

Schoolgids

2011-2012

De Fontein



SPCO
Groene Hart

• *Goed onderwijs in een stimulerende omgeving.*

VOORAF

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2011/2012.

Deze gids is bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen van onze school en voor ouders die nu al een kind of kinderen op school hebben.

De gids geeft informatie over

- onze ideeën over onderwijs
- de resultaten
- de vakanties
- en verder alles wat met de school te maken heeft.

De gids is verdeeld in 2 onderdelen:

In deel A kunt u lezen over onze visie op onderwijs, onze werkwijze en de omgang met de leerlingen op onze school. Ook worden daar alle praktische zaken, in alfabetische volgorde, voor u op een rij gezet.

In deel B vindt u informatie over de Stichting SPCO Groene Hart.

Wij hopen dat u deze gids met veel aandacht en plezier zult lezen.

Namens het team van "de Fontein"

Directeur, vacature



In deze gids is gekozen voor de mannelijke persoonsaanduiding en er wordt gesproken over 'ouders'. Hiervoor kunt u respectievelijk de vrouwelijke vorm en 'verzorgers' lezen.

DEEL A

1. De Fontein; een Protestants Christelijke Basisschool

A. Geschiedenis

De Fontein is per 1 augustus 2001 ontstaan uit een fusie van de Indijschool gelegen aan de Schoollaan en de Hofwijkschool gelegen aan de Willem Alexanderlaan. Het is de bedoeling in de toekomst de Fontein op één locatie aan de Mauritshof te huisvesten.

B. Identiteit

We willen een school zijn waar onderwijs wordt gegeven vanuit het protestants-christelijk gedachtegoed. Uitgangspunt voor ons handelen is de Bijbel. Steeds stellen we ons de vraag wat de Bijbel in onze tijd te zeggen heeft.

C. Doelen

We stemmen ons onderwijs af op de ononderbroken ontwikkeling van het afzonderlijke kind. Hierbij richten we ons op de:

- verstandelijke ontwikkeling en het verwerven van kennis;
- sociale ontwikkeling;
- emotionele ontwikkeling;
- creatieve ontwikkeling;
- culturele en esthetische ontwikkeling;
- zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling;
- godsdienstige vorming.

Als teamleden, leerlingen en ouders gaan we respectvol met elkaar om. Met betrekking tot de onderwijsvakgebieden proberen we ieder kind tot haar/zijn recht te laten komen. Door zorgverbreding bieden wij zowel kinderen met meer als met minder mogelijkheden een aangepast programma aan.

D. Vormgeving christelijke identiteit

Onze school heeft als uitgangspunt de Bijbel, het Evangelie van Jezus Christus. Wij proberen de leerlingen bekend te maken met de boodschap van de Bijbel. Het vertellen van verhalen speelt een heel belangrijke rol. Hierdoor zien de kinderen wie Jezus is.

Als methode voor het godsdienstonderwijs gebruiken we "Kind op Maandag", uitgegeven door de Nederlandse Zondagschool Vereniging (NZV). We beginnen op maandag in elke groep met het aanbieden van het thema van de week. Daarna volgen er in de onderbouw twee en in de bovenbouw drie verhalen. We proberen de verhalen steeds naar het heden te trekken. Wat zegt ons dit verhaal in deze tijd.

Op vrijdag wordt de week afgesloten met een steeds verschillende verwerking. Bij de verhalen worden door de methode verschillende liederen aangeboden. Daarnaast gebruiken we in de bovenbouw Het Liedboek van de Kerken. Uiteraard geven we op school op een eigentijdse manier aandacht aan de Christelijke feestdagen.

Als de kinderen van school gaan krijgen ze als afscheidsgeschenk "De Bijbel voor jou". In groep 7 en 8 wordt deze Bijbel al in de godsdienstlessen gebruikt. We willen dat de kinderen ontdekken dat het geloof geen systeem is. Het heeft iets dat je niet kunt verklaren, dat boven je zintuigen uitstijgt, dat je moet ervaren. Het geloof heeft te maken met een vertrouwen op God en Jezus Christus.

Onze christelijke identiteit geeft richting aan onze kijk op kinderen en op onze leefregels. Zo vinden we dat ieder kind waardevol en gelijkwaardig is; wij zijn immers allen door God naar zijn beeld geschapen. Ook is ieder persoon uniek met bepaalde gaven en talenten, die tot ontwikkeling gebracht mogen worden. Vanuit de bijbelse opdracht om je naaste lief te hebben als jezelf willen we het omzien naar elkaar benadrukken, vooral ook het omzien naar de zwakken.

Goed voor elkaar

Op de Fontein hechten wij, mede vanuit onze Christelijke levensovertuiging, veel waarde aan normen en waarden. Normen en waarden komen bijvoorbeeld tot uiting in hoe we met elkaar en elkaars spullen omgaan. Respect voor iedereen is hierbij een heel belangrijk uitgangspunt. Al jaren volgen we een protocol als er sprake is van pestgedrag. Dat protocol is te uitgebreid om hier weer te geven, maar ligt op school ter inzage. Vanaf dit schooljaar gaan we ook werken met het programma 'Goed voor

elkaar', dat ontwikkeld is door Eduniek. Ook dit programma kunt u op school inzien. Er wordt in de hele school gewerkt met dezelfde regels en afspraken. Uitgangspunt hierbij zijn de **basisregels**:

1. Ik doe mijn werk zo goed als ik kan.
2. Wat ik doe is goed voor de groep.
3. Ik zorg voor de school, het lokaal en onze spullen.

Daarbij zijn er vaste afspraken over hoe leerlingen zich gedragen tijdens bepaalde momenten. Een paar voorbeelden:

1. tijdens de instructie: als anderen iets zeggen of vragen, luister ik goed.
2. tijdens zelfstandig werken: mijn werk kijk ik goed na voor ik het inlever.
3. tijdens vrije momenten: ik gedraag me rustig en zorg dat anderen geen last van me hebben.
4. omgaan met elkaar: we praten vriendelijk over elkaar.

Schoolbreed maken we afspraken over hoe we omgaan met leerlingen die zich regelmatig niet aan de regels en afspraken houden. Het spreekt vanzelf dat we in die (hopelijk incidentele) gevallen meteen contact met ouders opnemen en samen naar een oplossing zoeken.

E. Het logo

Voor de Fontein heeft Gerrit Elings een logo ontworpen. Drie woorden hebben het uitgangspunt gevormd voor dit logo: Kleurrijk, Openheid, Dynamiek.

Kleurrijk

Bijna alle kleuren van de regenboog komen erin voor. Dat woord regenboog werd ook genoemd bij de naam Fontein. In de miljoenen druppels van de Fontein breekt het licht zich in kleuren.

Waarom al die kleuren in het logo?

Omdat in de Fontein twee scholen zich verbonden hebben met elk hun eigen kleur. Omdat de verschillende leerkrachten hun eigen kleur inbrengen, omdat kinderen en hun ouders allemaal hun eigen kleur inbrengen. Al die verschillende kleuren zijn in het logo in evenwicht gebracht. Iedere kleur mag er zijn. Kleur ontstaat door licht. Zonder licht geen kleur. In de bijbel

wordt God wel eens Het Licht genoemd. In het logo wordt dit goddelijke gesymboliseerd door de zon, die zich ook weer in kleuren breekt. De kleuren van het logo zijn zo een verwijzing naar de christelijke grondslag van de school.

Openheid

Het logo is open. Het zijn eigenlijk drie vormen die los van elkaar staan, maar door lijn en kleur met elkaar verbonden zijn. Het lijkt alsof het linkergedeelte zo in het middenstuk geschoven kan worden. Maar als je dat doet dan is het evenwicht meteen zoek. Dan zou het rechtergedeelte er maar vreemd bij bungelen. Het is voor het evenwicht nodig, dat het logo open blijft. Die openheid staat voor de wijze waarop de school met mensen om wil gaan. Zowel met het eigen personeel als met kinderen en ouders. De Fontein wil op een open wijze communiceren en met respect omgaan met de opvattingen van allen die bij de school betrokken zijn.

Dynamiek

Het logo is dynamisch. Linksonder ontspringt de fontein om naar boven toe uit te waaieren, terwijl zon en regenboog zichtbaar worden. De dynamiek van het logo staat voor de onderwijskundige opvattingen van de school. Een school die zich ontwikkelt, die in beweging is, die kwaliteit nastreeft. We werken met moderne methoden, volgen alle leerlingen middels een leerlingvolgsysteem. Geven extra zorg waar nodig en zijn vergevorderd met ons computer-onderwijs

F. Contact Kerk - School

Al vele jaren bestaat een commissie, die het contact tussen de twee plaatselijke Protestantse kerken en de Fontein wil bevorderen. Op initiatief van deze commissie wordt het schooljaar geopend met een bijeenkomst in een van de beide kerken en wordt er een themaweek gehouden met als afsluiting een dienst op zondag in beide kerken.

2. Contacten ouders-school

De contacten tussen school en thuis zijn erg belangrijk om zo samen uw kind in haar/zijn ontwikkeling te begeleiden. Het werk van de ouderraad en andere praktische hulp van ouders, zoals bij creatieve- en computeractiviteiten, Natuur- en Milieueducatie(NME)-activiteiten, het klaaroveren en begeleiding bij excursies dragen bij tot een goed samenspel tussen ouders, kinderen en team om uw kind een goede schooltijd te geven.

Wij vragen u geen andere kinderen mee te nemen wanneer u zelf tijdens de school-uren deelneemt aan activiteiten rondom het schoolgebeuren, daar de inspectie dat niet toestaat.

Wenst u informatie over schoolzaken of zijn er schoolproblemen met uw kind, belt U dan tel. 0348-441730 (W.A.-laan) of 0348-441418 (Schoollaan). Wilt u een persoonlijk gesprek, maak dan even een afspraak na schooltijd of als dat niet kan een ander tijdstip.

Wilt u het bellen onder schooltijd tot een minimum beperken. Bij voorbaat hartelijk dank en welkom!!

3. Informatie aan de ouders

A. Informatie-avond/10 minuten-gesprekken

In de maand september vinden er informatie-avonden plaats waarop u kunt kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind(eren) en met de leermethodes en materialen. Voor de groepen 1 t/m 8 wordt er 3 keer per jaar, op afspraak, een 10-minuten-gesprek gehouden. U ontvangt vroegtijdig een uitnodiging. Daarnaast worden ouders van leerlingen in groep 7 en 8 uitgenodigd de uitslag van respectievelijk de Cito Entreetoets en Eindtoets met de leerkracht te bespreken.

De geplande data voor deze 10 minuten-gesprekken zijn:

W.A. Laan	Schoollaan
17-11-2011	15-11-2011
31-01-2012	02-02-2012
10-04-2012	12-04-2012
	25-06-2012 (alleen groep 7)

B. Rondzendbrieven

Door rondzendbrieven, die eenmaal in de 14 dagen op vrijdag verschijnen, wordt u op de hoogte gehouden van de gang van zaken in school.



C. Homepage

De Fontein is ook te vinden op internet:

www.defonteinharmelen.nl

Wat kunt u op de homepage vinden?

- telkens de nieuwste rondzendbrief;
- verslagen van schoolactiviteiten met of zonder foto's;
- de schoolgids;
- leuke en interessante links;
- werk van kinderen;
- en nog vele andere leuke zaken.

4. Werkwijze

We willen blijven werken onder het motto:

**“DE FONTEIN:
MET ZORG NAAR KWALITEIT”**

Zoals het woord basisschool al zegt, worden aan de leerlingen basisvaardigheden geleerd, die ze in hun verdere leven nodig zullen hebben. De kern van deze vaardigheden vormen de vakken lezen, taal, schrijven en rekenen. Zij vormen door de basisschool heen de hoofdmoot voor alle groepen. Iedere groep is op zijn eigen niveau met deze vakken bezig. Ze zijn ook het uitgangspunt voor de andere vakken die op school worden onderwezen. Het onderwijsprogramma is ingericht volgens het leerstof/jaarklassensysteem, d.w.z. dat leerlingen van min of meer dezelfde leeftijd samen het basisprogramma volgen van een bepaald cursusjaar.

Het basisprogramma richt zich op het bereiken van doelen die door elke leerling bereikt zouden moeten worden. Afhankelijk van de mogelijkheden van een kind, wordt dit programma uitgebreid of aangepast. In alle groepen willen we meer aandacht besteden aan intercultureel onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in contact komen met andere culturen, ook al zitten er op onze school nauwelijks allochtone kinderen. Onze maatschappij is multicultureel en kinderen zullen, vroeg of laat, hiermee in aanraking komen.

Daarom is het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd leren dat buiten hun eigen leefwereld er ook andere normen en waarden zijn, die zowel positieve als negatieve invloeden kunnen hebben en dat zij daar op de juiste manier mee om weten te gaan. Het moet erom gaan dat er respect en verdraagzaamheid ontstaat en daarvoor acceptatie. Intercultureel onderwijs zien wij niet als een apart vak, maar het moet meer verweven zijn binnen het dagelijks gebeuren in de groep. In de bovenbouw komt dit ook tijdens de aardrijkskunde- en geschiedenislessen aan de orde.

Groepen 1 en 2

Heel belangrijk vinden we dat de kleuter nog kleuter mag zijn. We proberen zo met het kind

om te gaan dat het in een rustige omgeving zich speels kan ontwikkelen. Die ontwikkeling wordt wel gestimuleerd. We gaan er vanuit dat een kleuter, die “lekker in zijn vel zit”, die zelfvertrouwen heeft en nieuwsgierig is naar nieuwe dingen, de beste basis heeft om zich te ontwikkelen. Daar proberen we op in te spelen. Het accent ligt dus meer op de kleuter die zelf aan de slag gaat, de uitdaging aandurft, dan op bepaalde werkjes die op een voorgeschreven manier moeten worden gedaan.

’s Morgens wordt in groepen gewerkt, dan krijgen de kinderen werkjes en ontwikkelingsmateriaal op hun niveau aangeboden. ’s Middags mag ieder kind een keuze maken en daarna op eigen wijze aan het werk gaan. Ook wordt er regelmatig in de vorm van projecten gewerkt. Dit houdt in dat er dieper en uitgebreider op het onderwerp wordt ingegaan. De groepen 1 en 2 zijn bewust in combinatiegroepen geplaatst, omdat deze groepeeringsvorm met name voor kleuters veel praktische en pedagogische mogelijkheden biedt.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de vakken lezen, taal, schrijven en rekenen belangrijk. Het leren lezen en schrijven vormt de hoofdmoot in groep 3.

We werken met de volgende methoden:

- **godsdienstige vorming**
'Kind op maandag'
- **taalonderwijs**
'Taal Journaal'
- **schrijven**
'De Schrijfsleutel'
- **Engels**
'Hello World'
- **rekenen/wiskunde**
'Pluspunt'
- **natuuronderwijs**
'Leefwereld'
- **aardrijkskunde**
'Hier en Daar'
- **geschiedenis**
'Bij de tijd'
- **voortgezet technisch lezen**
'Timboektoe'

- **aanvankelijk lezen**
'De Leessleutel'
- **begrijpend en studerend lezen**
'Goed gelezen' (nieuwe versie)
- **verkeersonderwijs**
 - onderbouw: 'Straatwerk'
 - groep 4: 'Stap vooruit'
 - groep 5/6: 'Op voeten en fietsen'
 - groep 7/8: 'De Jeugdverkeerskrant'
- **sociaal emotionele ontwikkeling**
'Kinderen en... hun sociale talenten'
- **creatieve vakken**
'Moet je doen'

Op de jaarlijkse info-avonden wordt o.a. aandacht besteed aan de methoden. Zo krijgt u een indruk op welke manier er les gegeven wordt. Lichamelijke opvoeding wordt zowel door de vakleerkracht als de groepsleerkracht gegeven in gymzaal 'Noord' en sporthal 'De Kroon'. De kleuters krijgen gymles in het eigen speelzaal van school en in sporthal 'De Kroon' of in gymzaal 'Noord'.

5. Schoolvisie en schoolontwikkeling

Onze school is een organisatie, die zich blijft ontwikkelen en vernieuwen: een lerende organisatie. Wij vernieuwen onze methoden en materialen waarmee de kinderen leren, werken en spelen.

De Fontein heeft als visie op de ontwikkeling van kinderen dat zij geholpen moeten worden om zichzelf te helpen ontwikkelen. Kinderen hebben van nature talenten meegekregen. Ieder kind heeft de opgave zijn talenten te ontwikkelen. Kinderen moeten door de leraren daarbij worden geholpen. Dat betekent dat leraren in hun didactisch handelen kinderen niet sturen, maar meer begeleiden in hun opgave hun talenten te ontwikkelen. De leraar gunt het kind de ruimte om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Het is het kind dat zich ontwikkelt, de leraar doet dat niet voor hem en kan dat ook niet. Vanuit deze visie op de ontwikkeling van kinderen vinden we het belangrijk de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen te bevorderen.

Bovenstaande vloeit voort uit een meerjarig traject van schoolontwikkeling. We ontwikkelen de school meer en meer in de richting van onderwijs op maat. Dat betekent dat we uitgaan van de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. In vaktaal wordt dit Handelingsgericht Werken genoemd. Uitgangspunt is niet meer 'wat kan een kind nog niet goed', maar 'wat heeft een kind nodig om tot goede resultaten te komen'. Deze manier van denken sluit aan bij de ontwikkelingen van Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs

Alle kinderen hebben recht op een goede, passende onderwijsleerplek. Ook als er sprake is van specifieke onderwijsbehoeftes. De overheid ziet het liefst dat zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere basisonderwijs terecht kunnen. Om dit te bereiken herzielt de overheid het onderwijsstelsel. Wanneer één en ander daadwerkelijk wordt ingevoerd is nog niet bekend.

In het afgelopen jaar 2010/2011 zijn we o.a. bezig geweest met de volgende onderwerpen:

- We werken structureel met het Coöperatief leren en passen de werkvormen toe in onze lessen. Dit traject is begeleid door Eduniek.
- Door omstandigheden is het invoeren van een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen vertraagd. We hopen dit zo snel mogelijk te kunnen invoeren.
- Alle leerkrachten hebben met goed gevolg de mentorentraining afgerond.
- Ook is onze school een gecertificeerde opleidingsschool geworden. We hebben kennis gemaakt met Handelingsgericht Werken.
- Een werkgroep heeft het programma 'Goed voor elkaar' in kaart gebracht. Dit is een programma om het pedagogisch klimaat in de groep te bevorderen. In het schooljaar 2011-2012 gaan we met 'Goed voor elkaar' werken.
- Niet alle plannen voor dit jaar hebben we kunnen uitvoeren. Dat heeft o.a. te maken gehad met de vacature voor ib-er en het vertrek van de Directeur. Dan moeten er prioriteiten gesteld worden. Uiteraard pakken we die plannen nu weer op.

Plannen voor dit schooljaar

Er is een nieuw school ontwikkelplan opgesteld voor de komende vier jaren. In het schooljaar 2011-2012 hebben we volgende voornemens:

- We maken een keuze voor een nieuwe methode voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
- We gaan verder met het aanpassen van de dyslexie protocollen nieuwe stijl.
- We maken een keuze voor een nieuwe methode voor aanvankelijk technisch lezen. Het doel is vanaf augustus 2012 deze methode in te voeren.
- We voeren een nieuwe methode voortgezet technisch lezen in.
- We analyseren de spellingresultaten van alle leerlingen en onderzoeken hoe we nog effectiever gebruik kunnen maken van instructie voor spelling. Ook onderzoeken we of de spellingmethode die we gebruiken nog voldoet.
- We intensiveren het technisch leesonderwijs. Tutor lezen en duo lezen worden ingezet om betere resultaten te boeken.
- We volgen een tweedaagse scholing over het invoeren van Handelingsgericht Werken en het werken met groepsplannen. Eén en ander zal gefaseerd ingevoerd worden in de komende jaren.
- We evalueren de klassenadministratie met als doel een doorgaande lijn binnen de school te blijven realiseren.
- We maken schoolbrede afspraken t.a.v. gebruik van toetsen en bewaren van toetsgegevens. Het gaat hierbij om zowel methodegebonden als onafhankelijke toetsen.

Kerdoelen en referentieniveaus

We werken in de school met de zogenaamde kerndoelen. Kerndoelen beschrijven wat in het basisonderwijs aangeboden moet worden aan de leerlingen, zodat zij voldoende kans krijgen zich te ontwikkelen. Kerndoelen zijn tot heden om de vijf jaar beschreven. Ze liggen vast in de wet. De activiteiten en de methoden in de scholen zijn erop gericht deze kerndoelen te realiseren. De kerndoelen gaan niet alleen over basale vakken als taal en rekenen, maar ook over vormingsgebieden als cultuur, wereldoriëntatie en burgerschap. Het nadeel van het ge-

bruik van kerndoelen is dat niet altijd duidelijk is op welk beheersingsniveau leerlingen zich kennis, inzichten en vaardigheden eigen zouden moeten maken. Voor leraren ontbreken heldere en concrete criteria die zij kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. In de praktijk leidt dit ertoe dat scholen in het voortgezet onderwijs leerlingen binnen krijgen met grote verschillen in beheersing van de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen.

Hierdoor is behoefte ontstaan aan een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud en het objectief vaststellen van het bereikte beheersingsniveau voor een succesvolle overstap naar het vervolgonderwijs. Om dat te bereiken zijn de zogenaamde referentieniveaus ontwikkeld. De referentieniveaus 1F en 1S beschrijven wat leerlingen op een bepaald moment in hun schoolloopbaan (bijvoorbeeld eind groep 8) moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Het gaat bij de referentieniveaus dus niet om een aanbodsverplichting voor de leraar, maar een opbrengstverplichting voor de leerling. Ook de referentieniveaus zijn bij wet vastgelegd. Op school hanteren we dus naast de kerndoelen ook de referentieniveaus

6. Zorgbreedte

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Vanaf het begin van de schoolloopbaan van uw kind houden wij een leerlingvolgsysteem bij. Hierin staan gegevens over het gezin, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toetsen en rapportagegegevens van de verschillende schooljaren en andere relevante gegevens. Inzage in dossiers door ouders is mogelijk na overleg met de directie van de school.

Na iedere toetsperiode bespreken de leraren samen met de intern begeleider de resultaten van de leerling. Bij verandering van school worden de leerlinggegevens doorgegeven aan de nieuwe school, tenzij ouders hier bezwaar tegen maken. Als het kind naar het voortgezet onderwijs gaat, bewaart de school de gegevens conform de wettelijke termijn.

Doubleren of groep overslaan

Het onderwijs op onze school is een ononderbroken ontwikkelingslijn. Wij gaan ervan uit dat de kinderen in acht jaar de basisschool doorlopen. Een enkele keer komt het voor dat een leerling een groep doubleert of overslaat.

De speciale zorg voor kinderen

Als de ontwikkeling van uw kind anders verloopt dan verwacht, wordt daar extra zorg aan besteed. De groepsleraar zal samen met de intern begeleider toetsen afnemen of de leerling observeren. Hierna zal hulp op maat geboden worden. Dit kan in de groep plaats vinden of bij de remedial teacher. De school zal deze extra leerlingenzorg met de ouders bespreken.

Soms is het nodig om het onderwijsleerproces aan te passen. Dit gebeurt door bijvoorbeeld extra leermiddelen aan te bieden of uw kind op een ander niveau te laten werken. De hulp van de Schoolbegeleidingsdienst kan worden ingeroepen om een specifiek probleem te onderzoeken. Dit onderzoek en de uitslag ervan bespreken wij met de ouders.

Naast de hulp van de schoolbegeleidingsdienst is het ook mogelijk om ondersteuning aan te vragen bij het samenwerkingsverband Passaat, nl bij het Zorgadviesteam (ZAT) en het Kind Centrum Passaat (KCP).

Het ZAT is een bovenschools multidisciplinair team dat aansluit bij de leerlingenzorg van de scholen uit het samenwerkingsverband. Het KCP verleent extra ondersteuning wanneer we vragen of problemen hebben bij leerlingen, waarop we binnen de school niet direct een adequaat antwoord kunnen geven.

Als na overleg met de ouders blijkt dat het voor het kind het beste is om een toelating aan te vragen tot een speciale school voor basisonderwijs, wordt alle informatie van school en ouders verzameld in een onderwijskundig rapport. Dit rapport wordt ondertekend door school en ouders en ingediend bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). De PCL geeft een positieve of negatieve beschikking af voor SBAO. Wanneer ouders het niet eens zijn met de beslissing van de PCL, kunnen zij bezwaar aantekenen, daarna eventueel nog in beroep gaan bij de rechter. Dat kan door een herzieningsverzoek in te dienen. Ouders moeten dan

de gelegenheid krijgen om gehoord te worden en te vertellen waarom zij deze school voor hun kind het beste vinden. Ouders hebben ook het recht om alle rapporten en adviezen in te zien.

Leerlingen met een handicap

Per 1 augustus 2003 geldt de regeling van de leerlinggebonden financiering, het zng. "rugzakje". Het is de bedoeling dat deze regeling met de invoering van Passend Onderwijs wordt afgeschaft. Wanneer dat zal zijn is nog niet bekend. Het "rugzakje" is bedoeld voor kinderen met een handicap die extra voorzieningen nodig hebben om het onderwijs op een gewone basisschool (BAO) of een speciale school voor basisonderwijs (SBAO) te kunnen volgen. Als een onafhankelijke Commissie van Indicatie (CvI) van het Regionaal Expertise Centrum (REC) een positieve beschikking geeft over een kind, kunnen de ouders kiezen voor speciaal onderwijs of BAO/SBAO met een "rugzakje". De middelen uit het "rugzakje" worden overgemaakt op de rekening van de school waar het kind naar toegaat en op de rekening van de speciale school die ambulante begeleiding gaat bieden. De middelen komen echter pas beschikbaar wanneer de ouders en de school het samen eens zijn over de besteding van het "rugzakje". De regels die bij toelating worden gehanteerd zijn vastgelegd in een SPCO-beleidsdocument "toelating en verwijzing". Dit document ligt voor ieder ter inzage op onze school. Vraag er naar bij de schoolleiding.

De middelen van het "rugzakje" zijn opgebouwd uit drie componenten:

- middelen voor ambulante begeleiding van speciale school;
- middelen voor aanpassing van lesmateriaal of deskundigheidsbevordering;
- formatiemiddelen voor bijvoorbeeld extra leerkrachten, onderwijsassistenten of remedial teachers. Elma van Lindenberg begeleidt deze kinderen op onze school. De vraag die altijd gesteld moet blijven is: "Wat kunnen wij deze kinderen bieden?" Het is duidelijk dat ook de basisschool z'n grenzen heeft.

JAAROVERZICHT TOETSEN VOOR LEERLINGVOLGSYSTEEM 2011-2012

DMT = Drie-Minuten-Toets **T v Kl** = Taal voor kleuters
Rek. = Rekenen-Wiskunde **R en T** = Ruimte en tijd
SCOL = Sociale Competentie Observatie Lijst

Groep/ Maand	1	2	3	4	5	6	7	8
Augustus								
September								
Oktober		Sociogram	Sociogram protocol dyslexie	Sociogram DTM tussentoets	Sociogram DTM tussentoets	Sociogram DTM tussentoets	Sociogram DTM tussentoets	Sociogram DTM tussentoets
November		Protocol dyslexie				Tafeltoets		
December								
Januari	M1 TvKI Rekenen	M2 TvKI Rekenen	M3 Protocol dyslexie DMT/AVI	M4 Rekenen DMT/AVI	M5 Rekenen Tafeltoets DMT/ AVI	M6 Rekenen DMT/AVI	M7 Rekenen DMT/AVI	M8 Rekenen DMT/AVI
Februari			M3 Spelling Rekenen	M4 Spelling Begr. lez.	M5 Spelling Begr. lez.	M6 Spelling Begr. lez.	M7 Spelling Begr. lez.	M8 Spelling Begr. lez.
Maart			Protocol dyslexie DMT/AVI	DMT tussentoets	DMT tussentoets	DMT tussentoets	DMT tussentoets	
April	Sociogram	Sociogram	Sociogram	Sociogram	Sociogram	Sociogram	Sociogram	Sociogram
Mei					Tafeltoets	Wereld- oriëntatie	Wereld- oriëntatie	
Juni	E1 TvKI Rekenen	E2 TvKI Rekenen	E3 Rekenen Spelling Begr.lez DMT/AVI	E4 Rekenen Spelling Begr.lez DMT/AVI	E5 Rekenen Spelling DMT/AVI	E6 Rekenen Spelling DMT/AVI	E7 Rekenen Spelling DMT/AVI	
Juli								

We noemen u nogmaals de hoofdpunten van de zorgbreedte:

- leerlingen worden gevolgd door middel van een leerlingvolgsysteem;
- de intern begeleider bespreekt met de groepsleraar de resultaten van de afgenomen toetsen;
- zo nodig worden er handelingsplannen (zorg op maat) opgesteld voor leerlingen die dat nodig hebben;
- Na overleg tussen leerkracht en ib-er ontvangt de leerling, indien gewenst, remedial teaching;
- als blijkt dat de leerling, na het bieden van

zoveel extra zorg en na uitvoerig overleg met de ouders, wellicht een andere vorm van basisonderwijs zou moeten ontvangen, wordt de PCL ingeschakeld;

- De PCL geeft de beschikking voor SBAO af;
- Per 1 augustus 2003 geldt voor leerlingen met een handicap de regeling van de leerlinggebonden financiering, het zgn. "rugzakje".

Intern begeleider:

De intern begeleider verleent deskundige steun aan de leraren bij specifieke leerproblemen. Andere taken zijn onder andere:

- Het bewaken van de zorgverbredingsafspraken

ken die op school gemaakt zijn;

- Het bijhouden van het leerlingvolgsysteem, het toetsprogramma opstellen en mogelijk ook toetsen afnemen;
- Contacten onderhouden met de Schoolbegeleidingsdienst en de speciale school voor basisonderwijs;
- Hulpmiddelen 'bij de tijd' houden;
- Contacten leggen en onderhouden met ouders van zorgleerlingen;
- In overleg met de groepsleraar een handlingsplan opstellen.

Op onze school is Truus Visser (groep 1 t/m 8) de interne begeleider.

Remedial teacher:

De remedial teacher (rt-er) verleent specialistische hulp aan een kind, gericht op begeleiding in geval van achterstand of hoogbegaafdheid. De hulp wordt buiten of binnen de groep gegeven onder schooltijd.

Ada Slob is onze remedial teacher. Daarnaast zal Truus Visser een gedeelte van haar tijd aan rt besteden.

Schoolbegeleidingsdienst

Onze school is aangesloten bij het Educatief Dienstverlenings Instituut Midden - Nederland (Eduniek). In het cursusjaar 2011-2012 begeleiden mev. D. Rietveld en mev. I. de Clercq van Eduniek onze school. Het begeleidingswerk houdt in dat de school geholpen wordt bij:

A. de systeembegeleiding

Dit is het ontwikkelen en vernieuwen van het onderwijsproces in de school. Dit wordt uitgewerkt in het Schoolplan. Gezien onze ervaringen van de afgelopen jaren heeft de schoolbegeleider wat betreft informatieverstrekking en ervaringsuitwisseling een belangrijke taak.

B. de leerlingbegeleiding

Op verzoek en in overleg met onze school wordt hulp geboden bij de schoolloopbaan van de individuele leerling. We nemen daarbij de zorgvuldigheid in acht die voortvloeit uit de levensovertuiging van waaruit de school werkt. Geprobeerd wordt de leerlingbegeleiding en de systeembegeleiding zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

7. Rapportage

A. Leerlingvolgsysteem

De leerlingen worden tijdens hun schoolloopbaan gevolgd in hun prestaties. We doen dit d.m.v. observaties en het afnemen van toetsen en/of testen. De leerkrachten houden de resultaten bij in het 'leerlingvolgsysteem'. Dit systeem laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft geleerd. Onopgemerkt achterblijven is er niet bij. Regelmatig houden we een groeps- en leerlingbespreking. We kunnen zo tijdig bijsturen als dat nodig is. Aan het eind van het jaar wordt gekeken of het niveau voldoende is om over te gaan naar een volgende groep.

B. Rapporten

In groep 1 en 2 krijgen de leerlingen aan het eind van het jaar een rapport. Behalve de leerlingen van groep 1 die na 1 januari zijn ingestroomd. In groep 3 t/m 8 krijgt het kind 2 x in het jaar een rapport mee naar huis. Naar aanleiding van deze rapporten zult u in de gelegenheid worden gesteld om een gesprek van 10 minuten te houden met de groepsleerkracht. Mocht u verhinderd zijn, dan kunt u hierover contact opnemen met de leerkracht.

C. Entreetoets groep 7

Aan het eind van groep 7 maken de leerlingen de Cito entreetoets. Deze toets is bedoeld om na te gaan wat uw kind in het voorafgaande onderwijs heeft geleerd.

D. Cito Eindtoets groep 8

In groep 8 wordt de Cito eindtoets afgenomen. Hierin wordt nagegaan in hoeverre uw kind zich de leerstof van de basisschool heeft eigen gemaakt. Vanaf november van het lopende schooljaar vindt er overleg tussen school en ouders plaats over de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs voor hun kind. Nadat de uitslag van de Cito toets bekend is, volgt een definitief advies, waarna de school de aanmelding naar het Voortgezet Onderwijs verzorgt. Basisscholen laten zich in hun adviezen ook leiden door het karakter (werkhouding, werktempo, mate van zelfstandigheid, doorzettingsvermogen) en de schoolprestaties van de leerling.

Scholen in het voortgezet onderwijs baseren hun beslissingen op dat advies en op nader overleg met de basisschool. De uitslag van de toets moet gezien worden als een extra gegeven bij die beslissing. In veruit de meeste gevallen bevestigt de toets wat ouders en leraren van de basisschool al dachten. Soms geeft de toets een andere uitslag. Het advies van de basisschool is dan doorslaggevend.

8. Medezeggenschapsraad (MR)

Op basis van de wet op de medezeggenschap onderwijs is aan onze school een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR tracht de belangen van personeelsleden, ouders en leerlingen zo goed mogelijk te behartigen. De raad bestaat uit drie teamleden en drie ouders. De MR heeft instemming- en adviesrecht in zaken die met name het schoolbeleid betreffen. Onderwerpen die aan de orde komen zijn bijvoorbeeld: de huisvesting van de school, onderwijsvernieuwing en de algemene gang van zaken in en om de school, waaronder (brand-) veiligheid.

Ook heeft de MR het recht om initiatieven te nemen. De raad komt regelmatig bijeen. Daarnaast is er contact met de O.R., de Gemeenschappelijke MR en de directie van de school. De directie van de school kan op verzoek van de MR de vergaderingen (gedeeltelijk) bijwonen om de raad te informeren en te adviseren.

De MR brengt, meestal in oktober, een jaarverslag van het voorgaande schooljaar uit. Het MR-reglement en de notulen liggen ter inzage in de school. U kunt hiervoor contact opnemen met de secretaris van de MR. Wilt u eens een vergadering bijwonen, dan bent u van harte welkom. De vergaderingen zijn openbaar. Kondig uw komst wel even bij de secretaris aan. Ouders en leerlingen kunnen altijd een beroep doen op onze MR. Uw vragen en/of opmerkingen worden zorgvuldig behandeld.

Samenstelling Medezeggenschapsraad schooljaar 2011/2012:

- Mw. J.M.M. de Jong (*Secretaris*)
- Dhr. P.A.F. van Giersbergen
- Dhr. R.H.M. Vos (*Voorzitter*)

- Mw. C.A. Elings-Bos
- Mw. M. van Deuveren-de Waard
- Mw. I.M. van Rossum-Kooy

Voor adressen zie hoofdstuk: "Namen en adressen".

9. SchoolRaad (S.R.)

In de Schoolraad gaat de directeur van de school het gesprek aan met ouders over onderwerpen als: onderwijs, opvoeding en levensbeschouwing. Externe belanghebbenden kunnen meedoen aan dit overleg van "sparringpartners". Externe belanghebbenden kunnen bijv. zijn de omwonenden van de school niet zijnde ouders/verzorgers, de lokale kerk, een woonzorgcentrum in de omgeving, de lokale bibliotheek, het jeugdwelzijnswerk, cultureel werk of de lokale winkeliersvereniging. De vormgeving en de taken van de schoolraad kunnen verschillen per school binnen de stichting. In alle gevallen dient de directeur van de school medewerking te verlenen aan de inrichting van dit ouderplatform. Wie de leden van de schoolraad zijn kunt u lezen in het hoofdstuk "Namen en adressen" verderop in deze schoolgids.

10. Ouderraad (OR)

De doelstelling van de ouderraad is het bevorderen van de relatie tussen de school en de ouders. De werkzaamheden van de ouderraad dragen bij tot het optimaal functioneren van de school.

Wat zijn de taken van de ouderraad?

Tot de taak van de ouderraad behoort:

- het overleggen met en het adviseren aan de medezeggenschapsraad en het team over die zaken die de ouders in het bijzonder aangaan;
- het organiseren van en/of het verlenen van medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten, in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding;
- het organiseren van het overblijven;
- het verzorgen van informatie aan ouders en het onderhouden van contacten met ouders;
- het beheren van de door de ouderraad verkregen geldmiddelen zoals de ouderbijdrage.

In de praktijk komt het erop neer dat de ouderraad:

- positief meedenkt bij het reilen en zeilen van de organisatie;
- signalen van ouders doorspeelt naar directie en team;
- diverse activiteiten helpt organiseren zoals het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, het Paasfeest, het schoolreisje, start- en slotfeesten en het afscheid van groep 8.

Samenstelling van de ouderraad

De ouderraad bestaat uit evenveel leden als er klassen zijn. Gestreefd wordt naar een evenwichtige verdeling van leden wat betreft de klassen waarin hun kinderen zitten en de locatie die zij bezoeken. In de huidige situatie met twee locaties, zijn er 12 klassen. Dit betekent dat de ouderraad zal bestaan uit circa 12 leden. In het schooljaar 2011/2012 zal dit ook zo zijn.

De huidige taakverdeling:

Saskia Voorbij

voorzitter
coördinator luizencontrole

Ria van Wijngaarden

secretaris

Trieneke van Schaik

penningmeester
verkoop t-shirts W.A.-laan

Wilma van Vliet

contactpersoon thematafels
verkoop t-shirts Schoollaan

Linda Nell

lid

Marieke Hettinga

lid

Yvonne van der Stok

contactpersoon nieuwe ouders Schoollaan

Nancy Broekhuizen

contactpersoon nieuwe ouders W.A.-laan

Voor adressen zie hoofdstuk: "Namen en adressen".

Ouderbijdrage

Van de ouderbijdrage worden verschillende activiteiten georganiseerd, zoals Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Pasen, zomerfeest, traktatie bij schoolreis en nog diverse andere zaken. De

ouderbijdrage is vrijwillig; hiervoor ondertekent u een overeenkomst. Deze blijft geldig tot en met groep 8. In de loop van het schooljaar ontvangt u een rekening. De bijdrage is voor elk kind € 25,00.

Overige informatie

Aanmelden nieuwe leerlingen

Rond het 3^e levensjaar kan een kind worden aangemeld als toekomstige leerling op onze school. Na een kennismakingsgesprek met de directeur kunnen ouders hun schoolkeuze bepalen. Na ontvangst van een ingevuld inschrijfformulier is de aanmelding van het kind definitief.

Computeronderwijs

ICT is niet meer weg te denken uit de maatschappij. Op de Fontein speelt de ICT een zeer grote rol. In de klas, bij de speciale zorg en voor administratie van leerkracht en directie gebruiken we graag de stimulerende, tijdbesparende en ondersteunende mogelijkheden die ICT ons biedt. In bijna alle lokalen hebben we de beschikking over een digitaal schoolbord.

Leerkrachten worden regelmatig bijgeschoold op het gebied van nieuwe software en ICT toepassingen. De school heeft moderne software voor rekenen, taal, aardrijkskunde, spelling en lezen. Op school wordt gewerkt met leerlingen- en leerkrachten protocol over het gebruik van ICT en ICT netwerk. We scholen de kinderen structureel in het gebruik van Microsoft Office applicaties en het algemene gebruik van computers en internet. We werken met Instruct en hun applicatie AaBeeCee-digitaal vanaf groep 5. In sommige gevallen kunnen kinderen hier ook thuis mee werken.

In dit geheel hebben Jos Terpstra en Harm Schepers als ICT-ers een stimulerende en activerende rol.

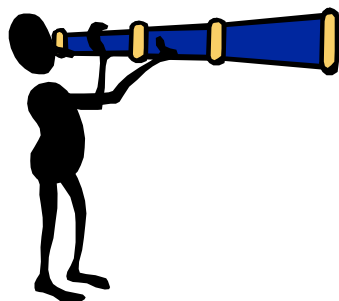
E.H.B.O.

In groep 8 worden EHBO lessen gegeven door mensen van de plaatselijk EHBO-vereniging. De kinderen doen examen voor een jeugd EHBO-diploma.

Gymnastiek

Wat betreft de gymlessen geldt voor alle groepen: we gymmen in gymkleding en met gymschoenen. Tijdens de gymlessen dragen we geen horloges of sieraden; deze kunnen verwondingen veroorzaken bij het kind zelf of bij anderen. Ouders, wilt u de gymspullen en de handdoek van uw kind a.u.b. merken.

Elke gymles voor de groepen 4 t/m 8 wordt met douchen besloten. Wanneer uw kind niet mag deelnemen aan de les of het douchen, wordt u verzocht dit schriftelijk te melden.



Gymnastiekrooster

Willem Alexanderlaan: Gymmen in sporthal "de Kroon"			
Groep 1AWA/2AWA	Di	13.00 - 13.45 uur	
Groep 1BWA/2BWA	Di	13.45 - 14.30 uur	
Groep 3	Di	13.00 - 13.45	
	Do	09.15 - 10.00 uur	
Groep 4A	Ma	09.15 - 10.00 uur (v)	
	Do	08.30 - 09.15 uur	
Groep 4B	Ma	09.15 - 10.00 uur (v)	
	Do	10.15 - 11.00 uur	
Schoollaan: Gymmen in gymzaal "Noord"			
Groep 1CSC/2CSC	Wo	11.00 - 11.45 uur	
Groep 5A	Di	08.30 - 09.15 uur	
	Vr	08.30 - 09.15 uur	
Groep 5B	Di	09.15 - 10.00 uur	
	Vr	09.15 - 10.00 uur	
Groep 6	Ma	13.00 - 13.45 uur (v)	
	Vr	10.15 - 11.00 uur	
Groep 7A	Ma	13.45 - 14.30 uur (v)	
	Vr	11.00 - 11.45 uur	
Groep 7B Kroon	Ma	11.00 - 11.45 uur (v)	
	Noord Vrij	13.00 - 13.45 uur	
Groep 8 Kroon	Ma	11.00 - 11.45 uur (v)	
	Noord Vrij	13.45 - 14.30 uur	

(v) = vakleerkracht gymnastiek

Hoofdluis

Onze school bindt de strijd aan tegen hoofdluis!! Op bijna alle basisscholen in Nederland komt regelmatig hoofdluis voor; onze school gaat het ook niet voorbij. Kinderen brengen het ongemerkt op elkaar over. Hoofdluis kan een hardnekkig probleem zijn. Daarom is er een plan ontwikkeld, middels een ouderwerkgroep, zgn. luizenmoeders, die werken aan een effectieve hoofdluisbestrijding met als doel: het vroegtijdig herkennen en behandelen!

Na iedere vakantie van 1 week of langer worden in de tweede week alle leerlingen gecontroleerd. Voor het verdere schooljaar geldt het volgende: Wanneer u hoofdluis constateert bij uw kind(eren) verzoeken wij u om dit nog dezelfde dag te melden bij de leerkracht van het desbetreffende kind. Na een melding gaat er direct een brief uit aan de klasgenoten van uw kind, met het verzoek aan iedere ouder/verzorger om zelf hun kind(eren) te controleren. Bij het lokaal van de desbetreffende groep komt een poster te hangen met de hoofdluis melding erop. Deze wordt verwijderd zodra er geen hoofdluis meer is. Er zal in dezelfde week een klassikale controle plaatsvinden door de "luizenmoeders". Hierna zal nog 1 of 2 maal, met tussenpozen van een week, een herhalingscontrole plaatsvinden.

Wanneer er tijdens een controle hoofdluis wordt geconstateerd, meldt de groepsleerkracht dit aan de betreffende ouders. Ook wordt er informatie meegegeven met daarop puntsgewijs welke stappen ondernomen moeten worden bij de hoofdluisbestrijding thuis. Om verspreiding via de kapstok te voorkomen is het handig de jas onder een BUG-BAG (luizencape) te hangen; deze zijn te bestellen via de coördinator. Een grote plastic tas kan ook. Voor vragen en informatie kunt u terecht bij de hoofdluiscoördinator Saskia Voorbij.

Kleding

Op onze school gelden enkele afspraken voor het onderwerp kleding:

- Bij gymnastiek dient passende kleding te worden gedragen; zie hiervoor de paragraaf "gymnastiek" elders in deze gids.
- Petten en andere hoofddeksels zijn in de klas niet toegestaan, mits hiervoor op verzoek toestemming is verleend door de schoollei-

ding.

- Gezichtsversluiserende kledingstukken, al dan niet op basis van religieuze overtuiging, zijn niet toegestaan.
- In zijn algemeenheid geldt dat kleding geen gevaar mag opleveren voor betrokkene en anderen.

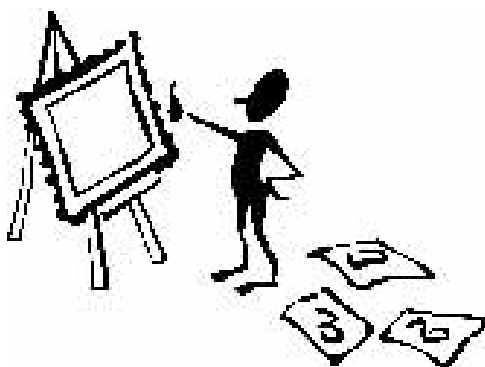
Om de verwisseling van kleding te voorkomen verzoeken wij u de kleding van uw kind(eren) te merken. Vooral laarzen, regenjacks en gymkleding geven vaak problemen.

Kunstzinnige vorming

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen jaarlijks ervaringen op doen met de verschillende onderdelen van kunstzinnige vorming. Hierbij moet gedacht worden aan beeldende vorming, muziek, dans, drama, theater, film etc. Aan veel van deze onderdelen wordt tijdens de gewone lessen aandacht besteed. Te denken valt aan de handvaardigheidslessen, crea-middagen, de reguliere muzieklessen en de aandacht voor jeugdliteratuur tijdens het taal- en leesonderwijs.

Kinderen moeten ook regelmatig kennis kunnen maken met theater, professionele muziekbeoefening, toneel etc.

Om voor alle kinderen op onze school een compleet aanbod te kunnen verzorgen hebben we samen met een groot aantal scholen in de Gemeente Woerden de KUVVO opgericht. Hiermee creëren we aanzienlijk meer mo-



gelijkheden, dan wanneer we het als school alleen moeten doen. In nauwe samenwerking met diverse plaatselijke, regionale en landelijke instanties wordt er jaarlijks een kunstmenu gepresenteerd, waarbij elk kind jaarlijks 1 à 2 voorstellingen en/of projecten krijgt aangeboden. Daarnaast biedt de KUVVO interessante aanvullende programma's waar we regelmatig een keuze uit maken.

Leerplicht

Een 4-jarig leerling is niet leerplichtig. U bepaalt zelf of u uw kind, bijvoorbeeld 's middags, thuis wilt houden. Geeft u dit dan wel even door aan de groepsleerkracht? Vijfjarige kinderen zijn in zoverre leerplichtig, dat zij voor ten hoogste 5 uur per week vrij kunnen krijgen. Dit dient dan vooraf bij de directie van de school te worden gemeld. Indien dringend gewenst kan een ouder om nog eens 5 uur extra vrijaf vragen. Kinderen vanaf 6 jaar zijn volledig leerplichtig. Elke groepsleerkracht houdt een absentielijst bij en noteert de reden van afwezigheid.

Mobiele telefoons

We raden af mobiele telefoons mee naar school te nemen. Vindt u dat uw kind na schooltijd toch over een mobiele telefoon moet beschikken dan gaan we daar als volgt mee om. De leerling levert de mobiel telefoon (uitgezet) aan het begin van de schooltijd in bij de groepsleerkracht. Na het beeindigen van de schooltijd krijgt hij deze weer terug. Als er onder schooltijd contact moet zijn met uw kind, maakt uw kind gebruik van de schooltelefoon (vast of mobiel). Als de leerling de mobiele telefoon niet heeft uitgezet of niet heeft ingeleverd wordt deze ingenomen. De school stelt zich niet aansprakelijk voor mobiel telefoons, die meegenomen worden naar school.

TussenSchoolse Opvang (TSO)

De TSO wordt op onze school verzorgd door de KMN Kind&Co. Voor de TSO is voor iedere locatie een ruimte beschikbaar. Voor de locatie Schoollaan is dit de aula. Voor de locatie WAlaan zijn dit twee lokalen.

Op maandag, dinsdag en donderdag zullen er drie medewerkers aanwezig zijn en op vrijdag één medewerker (op vrijdagmiddag heeft de onderbouw vrij).

Als uw kind gebruik maakt van de TSO, zijn de kosten € 2,75 per keer. U dient vooraf uw kind voor de TSO aan te melden. U ontvangt aan het einde van de maand van het Centraal Bureau van KMN Kind en CO een factuur voor het aantal afgenomen TSO momenten die maand. Met vragen over de factuur kunt u contact opnemen met het Centraal Bureau. Met vragen over de dagelijkse gang van zaken kunt u terecht bij de TSO coördinator, Anja Smits.

Het lunchpakket van uw kind kan in één van de TSO kratten bij de ingang van de school worden gedeponereerd. De pakketjes worden dan in de koelkast gekoeld. De medewerkers nemen deze mee naar de plek waar de TSO plaats vindt. Bij mooi weer kunnen de kinderen na het eten buiten spelen (onder toezicht van een medewerker). Er is ook speelgoed om binnen te spelen. Regelmatig worden activiteiten georganiseerd. U kunt dan denken aan knutselactiviteiten, behendigheids spelletjes en sportactiviteiten. Er wordt vaak gewerkt met thema's. Uw kind mag tijdens de TSO het schoolterrein niet verlaten.

Wilt u ook TSO medewerker worden? "Veel handen maken licht werk". Wij streven naar een rooster van één keer in de week (één keer in de twee of drie weken mag ook). De vergoeding die u hiervoor krijgt bedraagt € 10,00 per keer. Op de dag dat u TSO medewerker bent, blijven uw kinderen gratis over. Voor aanmelden en meer informatie kunt u terecht bij onze overblijfcoördinator Anja Smits. Zij is te bereiken op (06) 48 69 23 20.

BSO en naschools activiteiten aanbod

Voor- en naschoolse opvang wordt in Harmelen voor de vier basisscholen georganiseerd door de KMN Kind&Co. Op hun website kunt u nadere informatie vinden: www.kindenco.nl.

Met ingang van het schooljaar 2007/2008 realiseert de KMN Kind&Co voor de kinderen van de Fontein, de Horizon, de Notenbalk en de St. Bavo school (deelnemers aan de Brede School Harmelen) een naschools activiteiten aanbod (NSA). Gedurende het schooljaar worden er voor alle kinderen van groep 3 t/m 8 vanaf 15.30 uur aantrekkelijke activiteiten aangeboden op het gebied van sport en beweging, kunst en cultuur en andere interessante aandachtsgebieden. Drie en vier keer per jaar ontvangen de kinderen een flyer via school en kunnen zich inschrijven voor een cursus/workshop van circa zes lessen. Per cursus geldt een eigen bijdrage tussen de € 15,- en € 20,-. De activiteiten vinden zoveel mogelijk plaats in ruimtes van de scholen en worden gegeven door deskundige aanbieders, die het zonder uitzondering geweldig leuk vinden om met kinderen aan de slag te gaan.

Contactgegevens KMN Kind&Co:
Centraal kantoor tel: 030-6958469
Website: www.kindenco.nl

Pauze

De kinderen krijgen in de pauze de gelegenheid hun schoolmelk of meegebrachte drinken en eten te nuttigen. Wij vragen U niet te veel aan uw kind mee te geven, zodat deze er geen moeite mee heeft. De pauze voor de groepen 1 t/m 8 bedraagt 15 minuten per schooldag. De kinderen kunnen dan o.a. bij toerbeurt spelen met een van de vele schoolpleinvoorzieningen van onze school.

Schoolmelk *(Info van Campina)*

Melk is erg belangrijk voor kinderen in de groei. Melk levert kalk, eiwitten, vitamines en mineralen. Dat is belangrijk voor de ontwikkeling van sterke botten en een gezond gebit. Uw kind heeft iedere dag 3 bekertjes melk nodig. Ieder kind brengt een groot deel van de dag door op school. Daarom is het goed dat uw kind op school melk of een ander melkproduct drinkt. Schoolmelk levert een belangrijke bijdrage aan de hoeveelheid melk die uw kind op een dag nodig heeft. Bovendien geeft melk energie voor de lange schooldag. Een aanmeldingsformulier ligt voor U klaar op school.

U kunt kiezen voor:

Zuivel:	Inhoud	Prijs
Campina halfvolle melk	250ml	€ 0,34
Optimel drink framboos	200ml	€ 0,36
Campina halfvolle chocolademelk	200ml	€ 0,36
Campina drink rode vruchten	200ml	€ 0,36

Fruit:

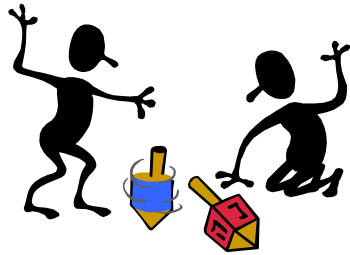
FunFruit appelmix	70gr	€ 0,65
FunFruit seizoensmix	70gr	€ 0,75

Betalen aan Campina

Campina verzorgt de schoolmelk voor onze school. U ontvangt van Campina een rekening (acceptgiro). Voor een heel schooljaar zijn de kosten tussen € 45,00 en € 55,00 afhankelijk van de keuze die u maakt. U kunt ook in drie termijnen betalen. (prijzen onder voorbehoud)

Schoolplein

Het schoolplein is een veilige plek voor alle kinderen. Daarom mogen de kinderen er niet stappen, fietsen, rolschaatsen, skeeleren of skateboarden. Om voldoende ruimte voor de fietsen te houden, willen we graag dat alle kinderen die dicht bij school wonen, komen lopen.



Schoolreis, schoolkamp en excursies

De groepen 1 t/m 7 maken jaarlijks een schoolreis in het najaar. Groep 8 gaat in september 3 dagen op schoolkamp. Diverse groepen nemen deel aan excursies georganiseerd rond NME (Natuur- en Milieueducatie) en incidentele onderwerpen.

Schooltelevisie

Regelmatig volgen wij met de kinderen de schooltelevisie uitzendingen. De leerlingen van groep 7 en 8 volgen wekelijks het tv-weekjournaal.

Schooltijden

De schooldeur gaat voor de kleuters om 8.15 uur en om 12.45 uur open. De ouders zijn welkom in de klas maar worden vriendelijk verzocht om vóór 8.30 en vóór 13.00 uur de school te verlaten. De leerlingen van groep 3 t/m 8 mogen 15 minuten voor schooltijd op het plein aanwezig zijn. Vanaf dat tijdstip is er pleinwacht. In de eerste weken van het schooljaar mogen de kinderen van groep 3 binnen gebracht worden. Als uw kind zich in die groep thuisvoelt kan het voor schooltijd op het plein gaan spelen. Vijf minuten voor de aanvang van de ochtendmiddagschooltijd gaat de zoemer. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan dan naar binnen. Om 8.30 uur en 13.00 uur kunnen de lessen meteen beginnen.

Als het slecht weer is, mogen ook de andere kinderen 10 minuten voor schooltijd naar binnen. Wanneer uw kleuter zich groot genoeg voelt om alleen naar huis te gaan, wilt U dit dan even aan ons doorgeven om misverstanden te voorkomen. Wilt U bij ziekte of een andere

reden van afwezigheid even een berichtje naar school sturen. Als U belt, graag vóór schooltijd a.u.b. tel. 441730 (locatie W. Alexanderlaan) of 441418 (locatie Schoollaan).

De schooltijden zijn:

	morgen	middag
maandag	8.30 - 11.45	13.00 - 15.15
dinsdag	8.30 - 11.45	13.00 - 15.15
woensdag	8.30 - 12.15	
donderdag	8.30 - 11.45	13.00 - 15.15
vrijdag		
- groep 1 - 4	8.30 - 11.45	
- groep 5 - 8	8.30 - 11.45	13.00 - 15.15

Speelgoed

Wanneer de kinderen naar school gaan is het voor kinderen van groep 1 en 2 vaak moeilijk om afscheid te nemen van de spullen thuis. Willen en mogen ze iets meenemen, dan alleen 's middags. Willen de kinderen speelgoed van thuis meenemen om op school mee te spelen, dan alleen op donderdagmiddag.

Stagiaires

Dit jaar zullen enkele PABO-studenten van de Marnix Academie uit Utrecht en/of Hogeschool Ede onze school bezoeken om praktijkervaring op te doen. Van het Chr. College voor Zorg en Welzijn Hoogsticht krijgen wij stagiaires van de opleiding onderwijsassistent. Dit gebeurt wisselend per periode in verschillende groepen. Het is mogelijk dat vierdejaarsstudenten een periode aan onze school verbonden zijn. Zij geven dan gedurende ongeveer 3 maanden zelfstandig les aan een groep of een gedeelte van een groep.

Verjaardag

Hier wordt op school ook aandacht aan besteed. De jarige mag alleen in de eigen groep trakteren en hij/zij mag ook de klassen rond. Het is niet nodig om voor de leerkrachten iets speciaals mee te nemen om uit te delen, zij vinden een kindertraktatie ook heerlijk. Liefst een gebitsvriendelijke traktatie.

Misschien kunt U ook rekening houden met kinderen die een speciaal dieet houden (de leerkracht van uw kind weet welke kinderen dit zijn in zijn/haar klas). Wilt U de uitnodigingen voor kinderfeestjes niet op school laten uitdelen. Het krijgen van een uitnodiging is natuurlijk wel een feest, maar vooral erg triest als je geen uitnodiging krijgt.

Verjaardagen ouders

Hiervoor mag uw kleuter (kinderen van groep 1 en 2) op school een kleurplaat maken. Wel graag tijdig schriftelijk bericht.

Verkeersbrigadiers

V.V.N. afdeling Harmelen verzorgt een veilige oversteek voor uw kind bij school. Dit gebeurt vanaf 15 minuten voor schooltijd en 15 minuten na schooltijd. De klaarovers worden, indien mogelijk, geassisteerd door leerlingen van groep 7 en 8. Ook deze kinderen hebben een opleiding tot verkeersbrigadier gehad.

Voor dit ontzettend belangrijke werk zijn al veel mensen in touw, maar er zijn altijd weer mensen nodig!! Hebt u tijd, neem dan contact op met een van de contactpersonen en geef u op als verkeersbrigadier!

Verkeerssituatie Fontein

(lokatie W. Alexanderlaan)

Wij verzoeken u zoveel mogelijk gebruik te maken van de parkeerplaatsen tegenover de school en niet langs de weg te parkeren.

(lokatie Schoollaan)

V.V.N. Harmelen verzorgt een veilige oversteek voor uw kind(eren) op de Dorpsstraat t.o. het Bavolaantje. Sectie-hoofd (vacature). Wij verzoeken u dringend om uw auto op de parkeerplaats bij de Golf te parkeren.

Verkeersproef

In samenwerking met de plaatselijke politie organiseert V.V.N. afd. Harmelen voor alle leerlingen van groep 7 een praktische- en theoretische verkeersproef in april en mei.



Voortgezet onderwijs

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs was in de afgelopen jaren zoals aangegeven in onderstaande tabel. Zoals u ziet is de uitstroom van leerlingen divers. Zo zijn ook de mogelijkheden van elk kind verschillend. Op onze school bieden we 'onderwijs op maat'. We kunnen bijvoorbeeld onze programma's aanpassen aan leerlingen voor wie de reguliere stof te veel of te moeilijk is. Daardoor is de uitstroom naar scholen voor speciaal basisonderwijs minimaal. Die lijn van extra ondersteuning wordt voortgezet in het Voortgezet Onderwijs, bijvoorbeeld in het Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).

	'08-'09	'09-'10	'10-'11
LWOO	1	5	3
VMBO b/k	3	1	1
VMBO t/HAVO	4	5	10
HAVO/VWO	7	13	12
VWO/Gymnasium	11	5	4
VMBO kt	5	4	5 (K)
TOTAAL	31	34	35

Zending

Op maandag mag uw kind geld meebrengen voor de zending. Het zendingsgeld maken we over aan diverse projecten, onder andere van "**Edukans**" (voorheen de 'Unie voor Christelijk Onderwijs'), **NZV** (Nederlandse Zondagschoolvereniging), en **ZZG** (Zeister Zendingsgenootschap). Tevens maken we iedere maand zendingsgeld over aan **Plan Nederland** (voorheen Foster Parents Plan) te Amsterdam. Plan Nederland verleent hulp aan gezinnen d.m.v. 'financiële adoptie' van kinderen uit die gezinnen.

Hiertoe zoekt Plan Nederland ook pleegouders die een maandelijkse bijdrage op de rekening van de Stichting storten, welk geld wordt besteed aan financiële steun voor het gezin, voeding, medische hulp en onderwijs. Wij als school zijn sinds januari 1993 'adoptieouders' van een Plan Nederland kind. Actuele informatie (brieven, tekeningen, foto's, e.d.) over dit adoptiekind vindt u op het prikbord bij de ingang van de school.

